ಆಟದ ಮೂಲಕ ಸಹಮತದ ಸಂವಾದ

ಶಿಲ್ಪಾ ಬಜಾಜ್

ಲೈಂಗಿಕತೆಯು ಮಾನವರ ಬದುಕಿನ ಒಂದು ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಗುವು ಮಾತು ಶುರು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಮುನ್ನ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಲೈಂಗಿಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲು ಇರುವ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಶೌಚಾಲಯದ ಕುರಿತು ಅವರು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುವಾಗ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಜನನಾಂಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕುತೂಹಲಗೊಂಡು ಅರಿತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುವುದು ಮುಂತಾದ ಹಲವು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ಪೋಷಕರು ತೋರುವ ವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಲೈಂಗಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡವರಾಗುತ್ತ, ಅವರ ಕುತೂಹಲ ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲ ಅವರು ಲೈಂಗಿಕತೆ, ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಜನನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಹಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಶುರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಹು ಬೇಗನೆ ಆಗುವ ಈ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಶರೀರದ ಕುರಿತು ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಅಸ್ಮಿತೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ.

ಲೈಂಗಿಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ 'ಮುಗ್ಧತೆ'ಯನ್ನು ಕಳೆದು-ಕೊಂಡುಬಿಡಬಹುದು ಎಂಬುದು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವರ ನಂಬಿಕೆಯಾಗಿರ-ಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಲೈಂಗಿಕತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ನಮ್ಮೆಲ್ಲರಿಗೂ ಬಹು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅದು ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಕಲುಷಿತಗೊಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಪಾಯಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ವಿಧಾನವೇ ಅವರು ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಕುರಿತು ಯಾವ ಬಗೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಒಪ್ಪಿಗೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸಹಮತದ

ಸಮಗ್ರ ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದಿಂದ ಲೈಂಗಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ಕರಾರುವಕ್ಕಾದ, ಸರಿತಪ್ಪುಗಳ ವಿಮರ್ಶೆಯ ಗೋಜಿಗೆ ಹೋಗದ, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತಹ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಲೈಂಗಿಕತೆಯ ಅರಿವು, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಹಾಗೂ ದೈಹಿಕ ಅಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸಂತೃಪ್ತಿದಾಯಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗಿರುವಂತಹ ಮಾಹಿತಿ, ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಬಲರನ್ನಾಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಗೌರವದ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಾಗ ಅವರಿಗೆ ದುರುಪಯೋಗ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ-ವಹಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಇತರರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸುರಕ್ಷಿತ ಹಾಗೂ ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಮತದ ಮೌಲ್ಯಕ್ಕೆ ಅತಿಯಾದ ಮಹತ್ವ ಕೊಡುವುದಲ್ಲ. ಸಹಮತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯೆಂದರೆ, ಅಲ್ಲಿ ನಾವು ಪರಸ್ಪರರ ಗಡಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇವೆ, ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಘನತೆಯ ಕುರಿತು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತೇವೆ, ಆ ಮೂಲಕ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಅವರನ್ನು ಅಪಾಯಕಾರಿ ಜನರಿಂದ ರಕ್ಷಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಜೀವನದ ಅನಂತರದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಸಂಬಂಧಗಳಿಗೆ ಅದು ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುವ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ದೇಹ, ತಮ್ಮ ಅವಕಾಶಗಳು, ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಗಡಿಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಆಯಾ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಕೌಶಲವನ್ನು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಜಾಸತ್ತಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಒಂದು ಗುಚ್ಛವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ತನ್ನೆಲ್ಲಾ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮೋಜಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ

ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಅನೇಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ: ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆ
1ನೇ ದಿನ: ಕಥೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ತಮ್ಮಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆದಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ಮೂರು ನಿಮಿಷಗಳಾದ ಮೇಲೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬಂದು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ಈಗ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ ಅವರಿಗೇನು ಕಷ್ಟವಾಯಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಈ ಸರಳ ನಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಬಂದ ಆಲೋಚನೆಗಳೇನು ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ತುಂಬ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ತಾಗುವಂತೆ ನಡೆದಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಾಗ ಹೆದರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೆ; ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಯಾಕೆ?



ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ (ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವಂತೆ) ಮತ್ತು ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅವರ ಅವಲೋಕನಗಳು / ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ. ಇದಾದ ನಂತರ, ಸುರಕ್ಷತಾ ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆಯ ಕುರಿತ ಕತೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ. ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಇಂತಹ ಗುಳ್ಳೆಯನ್ನು ನೋಡಿರಬಹುದು. ನಾನು ಸುರಕ್ಷತಾ ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುರಿತು ನಾನೀಗ ನಿಮಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನೊಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಳ್ಳೆಯಲ್ಲ; ನಾನು ವಿಶೇಷವಾದ ಒಂದು ಗುಳ್ಳೆ. ಈ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿರುವ ಎಲ್ಲರೂ ನನ್ನನ್ನು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತಾರೆ–ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು, ಸ್ನೇಹಿತರು, ಅಜ್ಜ–ಅಜ್ಜಿಯರು ಮತ್ತು ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ (ಈ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ). ಆದರೆ ನನ್ನ ವಿಶೇಷತೆಯೆಂದರೆ, ನಾನು ಯಾರಿಗೂ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಬದಲಿಗೆ ಯಾರೂ ಕಾಣದಂತೆಯೇ ನನ್ನ ಕೆಲಸ ನಾನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.



ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುವುದುಂಟೇ, ಎಂದು ನೀವು ಆಶ್ಚರ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾಗಿರಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ನನ್ನ ಕೆಲಸವು ನನ್ನ ಹೆಸರಿನಲ್ಲೇ ಅಡಗಿದೆ. ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸ ಏನಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ನೀವು ಊಹಿಸಬಲ್ಲಿರಾ? (ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ).

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ದೇಹದ ಸಮೀಪ ಯಾರೂ ಹೋಗದಂತೆ, ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಆತನ ಅಥವಾ ಆಕೆಯ ದೇಹವನ್ನು ಮುಟ್ಟದಂತೆ ರಕ್ಷಿಸುವುದು ನನ್ನ ಕೆಲಸವಾಗಿದೆ. ನನ್ನಂತಹ ನನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಸ್ನೇಹಿತರು ಪರಸ್ಪರರಿಂದ ದೂರವಿರಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರರಿಗೆ ಬಡಿದುಕೊಳ್ಳದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ, ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲ ಜನರು ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮರೆತುಬಿಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆಯೇ ಪರಸ್ಪರ ಬಹಳ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತಾರೆ, ಆಗ ನಾವು ಸಿಡಿದುಬಿಡುತ್ತೇವೆ. ಜನರು ಆಟವಾಡುವಾಗ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮರೆತು ಸ್ನೇಹಿತರ ನಡುವೆ ಓಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಕರೆಯಬೇಕಾಗಿ ಬಂದಾಗ ಅವರ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆಯೇ ಅವರ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ, ತಟ್ಟಿ ಬಡಿಯುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾದಾಗ, ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗಾಳಿಗುಳ್ಳೆಗಳ ಒಳಗೆ ಜನರಿಗೆ ಹಿತಕರವೆನಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ನೇಹವು ದುರ್ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿಯೇ ನಾನು ಇಂದು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ/ಗುಂಪಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯ ಕೇಳಲು ಬಂದಿದ್ದೇನೆ. ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಗಳ ಕುರಿತು ನೀವು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ನೀವು ಯೋಚಿಸಬಹುದೇ? (ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ).

ಚರ್ಚೆ: ಕಥೆ ಹೇಳಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತ ಚರ್ಚಿಸಿ.

- ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸವೇನು?
- ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಗೆ ಆಗುವ ಹಾನಿಗೆ/ಒಡೆದು ಹೋಗುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣಗಳೇನು?
- ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು ಯಾಕೆ ಮುಖ್ಯ?
- ನಿಮ್ಮ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕುರಿತು ಯಾರಾದರೂ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸದೆ ಹೋದಾಗ ನಿಮಗೇನನ್ನಿಸುತ್ತದೆ?
- ನಿಮ್ಮ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವವರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕುರಿತು ನೀವು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವಿರಿ?

ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ತಮ್ಮಿಷ್ಟಕ್ಕೆ ತಾವು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆದಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಈ ಸಲ, ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಗಳ ಕುರಿತು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಈಗ, ಕಥೆ ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ನಡೆದಾಡುವ ಆಟ ಆಡಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಆದ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಕೇಳಿದ ನಂತರ ನಡೆದಾಡುವ ಆಟ ಆಡಿದಾಗ ಆಗಿರುವ ಅನುಭವಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ; ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನಿರಬಹುದೆಂದು ಕೇಳಿ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಅಗೋಚರ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು

ತಮ್ಮಷ್ಟಕ್ಕೆ ನಡೆಯುವ ಈ ನಡಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನಾವು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಒಳಗೆ ಅವರ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಕೂಡದು. ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಅವರ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಅವರ ದೇಹ ಮುಟ್ಟುವುದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈ ಆಟದ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನಕ್ಕೆ ತನ್ನಿರಿ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಸುತ್ತಲೂ ನಾವು ಒಡೆದು ಹಾಕಬಾರದ ಒಂದು ಅಗೋಚರವಾದ ಗುಳ್ಳೆ ಇದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

2ನೇ ದಿನ: ಆಟ

ಮರುದಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕಥೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ನಂತರ, ಒಂದು ತೆರೆದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ 'ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಸಿ. ಸೈಮನ್ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಆಟದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಆದರೆ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗಮನವಹಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಈ ಆಟವನ್ನು 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಆಡಿದ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗೆ ಕರೆತನ್ನಿ. ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಅವರಿಗಾದ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ಹೀಗೆ ಆಡುವಾಗ ಅವರ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆ (ಪರಸ್ಪರರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಅಂತರ) ಇಲ್ಲದಿರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತಿತ್ತೆಂದು ಕೇಳಿ. ಇದನ್ನೇ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮಾಡಿ ಆಡುವುದಕ್ಕೂ ಅನ್ವಯಿಸಿ. ಅದಿತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ್ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಅವರು 'ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಎನ್ನುವ ಆಟ ಆಡಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದಿತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ್ ಆಟ ಆಡುತ್ತಿರುವಂತೆ ಪಾತ್ರವಹಿಸುವರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೋಡುವರು.

ಅದಿತಿ: ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ
(ವಿವೇಕ್ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವನು)

ಅದಿತಿ: ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಕೈ ಮೇಲೆ ಎತ್ತಿ
(ವಿವೇಕ್ ಕೈ ಮೇಲೆತ್ತುವನು)

ಅದಿತಿ: ಈಗ ನಿನ್ನ ಸರದಿ

ವಿವೇಕ್: ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ಕುಳಿತುಕೋ
(ಅದಿತಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಳು)

ವಿವೇಕ್: ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ, ನಿನ್ನ ಗೆಳೆಯನ ಮೂಗನ್ನು ಮುಟ್ಟು (ನಗುತ್ತಾ ಅದಿತಿಯ ಮೂಗನ್ನು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾನೆ. ಅದಿತಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸರಿಯುತ್ತಾ ಅಲ್ಲಿಂದ ನಡೆದು ಬಿಡುತ್ತಾಳೆ)

ವಿವೇಕ್: ಏನಾಯ್ತು ಅದಿತಿ?
ಅದಿತಿ: ನಾನು ಆಟ ಮುಂದುವರೆಸಲಾರೆ

ವಿವೇಕ್: ಅದೇ, ಯಾಕೆ? ಏನಾಯ್ತು?
ಅದಿತಿ: ನಿನ್ನ ಕೈ ನಿನ್ನ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಇರಲಿ, ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಕೂಡ.

ವಿವೇಕ್: ನಿನ್ನ ಕೈ ನಿನ್ನ ತನಕ ಮಾತ್ರ? ಹಾಗೆಂದರೆ ಏನು?
ಅದಿತಿ: ನಿನ್ನೆಯ ದಿನ, ಊಟದ ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ರಿಂಕಿ ಮತ್ತು ನಾನು 'ಮೊಲಗಳು ಮತ್ತು ಮಂಗಗಳ' ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದೆವು. ಆಟ ಬಹಳ ತಮಾಶೆಯಾಗಿತ್ತು, ಆದರೆ 'ಕಚಗುಳಿ ಇಡುವುದು ಮಂಗಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟ' ಎಂದು ರಿಂಕಿ ಹೇಳುತ್ತಾ ನನಗೆ ಕಚಗುಳಿ ಇಟ್ಟಳು. ನನಗದು ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಆಕೆ ನನಗೆ ಕಚಗುಳಿ ಇಡುವುದು ನನಗೆ ಬೇಕಿರಲಿಲ್ಲ. ಅನಂತರ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಕೆ ಹೇಳದೆ ಕೇಳದೆ ನನ್ನ ಹೇರ್‌ಬ್ಯಾಂಡ್ ಮುಟ್ಟಿದಳು; ಅದೂ ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಮತ್ತೆ ನಾವು ಹೊರಗಡೆ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಬೇಕಾದರೆ ಆಕೆ ನನ್ನ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ತನ್ನ ಕೈಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಳು, ಆಕೆ ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳಲೂ ಇಲ್ಲ. ಆಕೆ ತನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ತನ್ನವರೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳದೆ ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಒಳಗಡೆಗೆ ನನ್ನ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆಯೇ ಪದೇ ಪದೇ ನುಗ್ಗಿದಳು.

ವಿವೇಕ್: ಓಹ್! ಮತ್ತೇನು ಮಾಡಿದೆ ನೀನು?

ಅದಿತಿ: ನಾನು ರಿಂಕಿಯ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡಿದೆ. ಆಕೆ ತನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ತನ್ನ ಬಳಿಯಲ್ಲೇ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬದಲಿಗೆ ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಒಳಗೆ ನನ್ನ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾಳೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಆಕೆಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿದೆ. ಅದು ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯನ್ನು ಒಡೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನನಗದು ಇಷ್ಟವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಅವರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೇಳದೇ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಾಗಲೀ ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರು ಅಸಮಾಧಾನ-ಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದರಿಂದಾಗಿಯೇ 'ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು ನಿಮ್ಮ ತನಕ ಮಾತ್ರ ಇರಲಿ' ಎನ್ನುವುದು. ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅದಕ್ಕೆ ಅವರ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಇದೆಯೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ನಾವು ಮುಟ್ಟುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ.

ವಿವೇಕ್: ನೀನು ರಿಂಕಿಯ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡಿದ್ದು ಒಳ್ಳೆಯದಾಯಿತು. ರಿಂಕಿ ನೀನು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿ-ಕೊಂಡಳೇ?

ಅದಿತಿ: ಹೌದು, ಅವಳಿಗೆ ನನ್ನ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಕಷ್ಟವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಇಷ್ಟವಿರಲಿಲ್ಲ, ಅವಳು ಆಟ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಳಷ್ಟೆ. ಅವಳು ಮತ್ತೊಬ್ಬರನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಮಾತು ಕೊಟ್ಟಳು. ತನ್ನ ಕಿರುಬೆರಳನ್ನು ನನ್ನ ಕೈಯ ಕಿರುಬೆರಳಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಸಿ 'ಪಿಂಕಿ-ಪ್ರಾಮಿಸ್' ಗುರುತು ತೋರಿಸಿದಳು. ಅದನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ಅವಳು ನನ್ನ ಒಪ್ಪಿಗೆ ಪಡೆಯಲು ಮರೆಯಲಿಲ್ಲ, ನಾನದಕ್ಕೆ ಖುಷಿಯಿಂದಲೇ 'ಆಗಲಿ' ಎಂದೆ.

ವಿವೇಕ್: ಈಗ ನನಗೆ 'ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳು ನಿಮ್ಮ ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಇರಲಿ' ಎಂದರೆ ಏನೆಂದು ಅರ್ಥವಾಯಿತು. ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಅದಿತಿ. 'ಸೈಮನ್ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ' ಆಟವನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ನನ್ನ ಜೊತೆ ಆಡಲು ಬರುವೆಯಾ?

ಅದಿತಿ: ಹೌದು, ಖಂಡಿತ. ಆದರೆ 'ನಿನ್ನ ಕೈ ನಿನ್ನ ತನಕ ಇರಲಿ'.
ವಿವೇಕ್: ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಹಾಗೆ ಹೇಳದ ಹೊರತು.
ಅದಿತಿ: ಜಾಗ್ರತೆ! ನಿಮ್ಮ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆ ಒಡೆದುಹೋಗಕೂಡದು.
ವಿವೇಕ್: ಯಾವ ಸ್ನೇಹಿತರೂ ಅಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಕೂಡದು.
(ಅದಿತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ್ ಮತ್ತೆ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟದ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತೊಡಗುವರು).

ಅದಿತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ್ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮುಂದೆ ಕೊಡಲಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ:

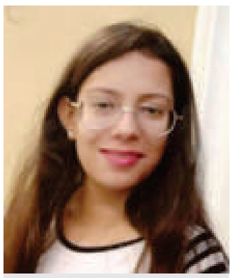
- ಆಟದ ನಡುವೆ ಅದಿತಿ ವಿವೇಕ್ ಜೊತೆ ಆಟ ಮುಂದುವರೆಸಲು ಏಕೆ ನಿರಾಕರಿಸಿದಳು?
- ಅದಿತಿ ಅಸಮಾಧಾನಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣವೇನು?
- ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳದೆಯೇ ನಿಮ್ಮ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಹಾಗೂ ನಿಮಗೆ ಏನನ್ನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಹೀಗೇನಾದರೂ ಆದಲ್ಲಿ, 'ಸಹಮತದ' ಯಾವ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮುಟ್ಟಿಸುವಿರಿ?
- ಅದಿತಿ ವಿವೇಕ್‌ಗೆ ಹೇಳಿದ 'ನಿನ್ನ ಕೈ ನಿನ್ನ ತನಕ' ಎನ್ನುವ ನಿಯಮದ ಹಾಗೆ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದನ್ನು ಒಂದು ನಿಯಮವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಿರಾ?

ಅದಿತಿ ಮತ್ತು ವಿವೇಕ್ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ, ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಮೊದಲೇ ನಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳದೆ ಅದರೊಳಗೆ ಯಾರೊಬ್ಬರೂ ಪ್ರವೇಶಿಸದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಿ. ನಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತೊಬ್ಬರ ಸುರಕ್ಷತಾ ಗುಳ್ಳೆಯ ಒಳಗೆ ಕಾಲಿಟ್ಟರೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಈ ನಿಯಮದ ಕುರಿತು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು, ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಸ್ನೇಹವೂ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು:
ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರಾದ ಲತಿಕಾ ಮತ್ತು ವಂಶಿಕಾ ದುವಾ ಅವರಿಗೆ ಲೇಖಕರು ಕೃತಜ್ಞತೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಲತಿಕಾ ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವವರಾಗಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಹಾಗೂ ವಂಶಿಕಾ ದುವಾ ಅವರು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವವರಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ದೆಹಲಿಯ ಆಹ್ವಾನ್ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

Image Sources

https://images.agoramedia.com/wte3.0/gcms/Toddler-play-with-bubbles-722x406.jpg?width=574
https://i.ebayimg.com/images/g/X6EAAOSwrX1csGep/s-l500.png



ಶಿಲ್ಪಾ ಬಜಾಜ್: ನವದೆಹಲಿಯ ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರೆ. ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಪರಿಣತಿ ಹೊಂದಿರುವ ಅವರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಮತ್ತು ನವದೆಹಲಿಯ ಗುರುಗೋಬಿಂದ್ ಸಿಂಗ್, ಇಂದ್ರಪ್ರಸ್ಥ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ಬಿ.ಎಡ್. ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧಕರಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಲೈಂಗಿಕತೆ ಮತ್ತು ಲಿಂಗತ್ವ, ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸ್ತ್ರೀವಾದಿ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ವಿಮರ್ಶನಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ, ಇತಿಹಾಸ, ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗಾಗಿ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಲೈಂಗಿಕತೆ ಮತ್ತು ಲಿಂಗತ್ವ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರನ್ನು bajaj2712@gmail.com ಮೂಲಕ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ಅನುವಾದ: **ಉಷಾ ಅಂಬ್ರೋಸ್** । ಪರಿಶೀಲನೆ: **ಲತಾ ಕೆ.ಸಿ.**

ಆಟಗಳ ಒಂದು ಮೂಲ ಸಿದ್ಧಾಂತವೆಂದರೆ ಹಂಚಿಕೆಯ ಕಲಿಕೆ: ಒಗಟನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು, ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ಅಥವಾ ಜಟಿಲ ಮಾರ್ಗಜಾಲದಿಂದ ಹೊರಬರುವ ದಾರಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗಿದಾರರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಪ್ಪುಗಳಿಂದ ಅಥವಾ ಯಶಸ್ಸಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಟಗಳು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಆಟದ ನಂತರವೂ ಇಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಸಮಯಾವಕಾಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

– ಶಾಂಭವಿ ನಾಯಕ್, ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳು, ಪು. ೯೦